



't KLAVERTJE 4 NIEUWS

editie 5 - 30 juni 2021

#lessen uit corona

Corona haalde ons uit onze gewoontes en dwong ons op sommige vlakken onze schoolorganisatie aan te passen. Over sommige zaken zullen we het unaniem eens zijn dat dit lastig was en overboord gegooid wordt zodra het mag om mondkapjes, beperkt ouders en externe in het gebouw, looprichting op school ...

Andere zaken wendden makkelijk en werden zelfs als positief ervaren. Naar deze ervaringen gingen we op zoek zowel bij de ouders, de kinderen van Vogelnest & Sterrenkids en de leerkrachten. Bedankt om hier zo massaal aan mee te werken.

In grote lijnen behouden we in de toekomst de schooluren, de in- en uitstroomtijd (wel met kleine aanpassingen), de organisatie van de middagpauze en het digitaal overleg als bijkomende mogelijkheid. Alle details zullen opgenomen worden in de infogids 2021-2022 en Gimme start schooljaar.

Maar de grootste les is wel, dat onze klaswerkingen bewezen hebben om kansen achter de beperkingen te zoeken. Chapeau, daar blijft een mens gelukkig van !

#voorbije project & thema uit onze leefgroepen

- ★ **onze ikkers van Virginie** raakten in de ban van de brandweer. En al zeker toen er een echte brandweerman met uniform op bezoek kwam. En omdat brandweermannen/vrouwen in goede vorm moeten zijn werd er veel bewogen, gesport en zelfs op ladders geklommen. De kers op de taart om naar de grote brandweerauto's te gaan kijken in de brandweerpost te Nevele, mocht uit voorzorg jammergenoeg niet doorgaan.

- ★ **onze ikkers van Kimberly** deden het qua bewegen en motorisch uitdagingen echt wel erg straf. Ze maakten kennis met een heleboel sporten en nodigde daarvoor ook meerdere ouder/sporter uit om samen uit te proberen oa hockey, gewichtheffen, zwemmen, dansen, voetbal, turnen, yoga ... Er zit heel wat sportiviteit onder hun ouders. Goed doorgegeven ! Dat belooft ...

- ★ **onze neuzen** doken met de beide klasgroepen in het boek 'Pluk van de Petteflet'. De personages inspireerde hen om meer te leren over kakkerlakken en insecten, om vergifjes te mengen voor de spuitbus van mevrouw Helderder, om te oefenen met de deurnummers van het grote appartement, om hazelbraamconfituur te maken voor vaderdag, om te knippen en vormen samen te stellen om de kraanwagen en het kleedje van Aagje volledig te maken. En op een dag begonnen alle personages gewoon in het echt te leven en was iedere Neus wel iemand. Fotogeniek allen te samen.

- ★ **onze bloemen&bijtjes van Hilde** pakten het thema tijd grondig aan, dag en nacht, dagen en maanden, seizoenen, het lezen van de klok. Het leven heeft een ritme. Ze leefden ook heel erg toe naar de GWP 'dromen over bomen' die ze samen met de ganse leefgroep op het einde van juni nog konden meepikken en maakten actief de uitbreiding naar onze schooltuin. De natuurzakjes deden hun dienst en iedereen is ook te weten gekomen wat hun lievelingsboom is en waarom.

- ★ **onze bloemen&bijtjes van Gwendolien** hadden de grote ambitie om een boerderijrestaurant op te richten. Met een uitgebreid bezoek bij Hof Ter Palen, een geitenboerderij, waar ze zelf mochten melken en van de geitenmelk proeven tot de grote moestuin waar ze groenten in volle ontwikkeling zagen. Genoeg inspiratie om zelf te oefenen met koken. Hun hoge einddoel om een take-away menu voor de klasouders en een live restaurant voor het team op te zetten toonde ongelofelijk doorwerkende

kinderen die sneden, wasten, roerde, plette, ... tot hun 3 gangenmenu klaar was. Helaas liep er op het einde iets mis en ontving het team de kinderen in een last-minute pop-up broodjesrestaurant met alles erop en eraan. Hun opbrengst van € 142 schonken ze aan 'dreamcatcher' kattencafé ism dierenasiel Gent.

- ★ **ons vogelnest van Sarah** is van alle markten thuis. En dat mag je vrij letterlijk nemen. Ze trokken met de fiets naar de markt in Deinze, kregen het kaaskraam 'Volle maan' op bezoek na hun wekelijkse markt in Hansbeke om het leven van een marktkramer beter te leren kennen. En toen was het aan hen : kraampjes bepalen, producten aankopen of zelf maken, prijzen bepalen, reclame maken, tijdsloten regelen voor het bezoek ... tot er een goedgevulde en zeer sfeervolle avondmarkt ontstond in onze geitenweide. Ze haalde wel € 625 op die geschonken werd aan 'de mobiele school'. De uitleg van een papa over verkoopstechnieken heeft duidelijk gewerkt ;-)

- ★ **ons vogelnest van Niels** zocht hun heil in hogere sferen en verdiepten zich in de Griekse Goden & Godinnen. Ieder kind leerde de typische aspecten van zijn/haar godenpersonage kennen, samen maakten ze een godendans, hielden straatinterviews over de kennis van de Griekse goden, zochten een passende outfit bij elkaar, ... tot er op een avond een Godenmuseum ontstond met levende goden. Kleine groepjes ouders trokken van god naar god. Indrukwekkend ! Heel actief werd ook de link gemaakt met godsdienst, geloof en rituelen. Ze reiden daarvoor ondermeer naar Gent voor een bezoek aan de Eyub Sultan moskee en de St-Baafskathedraal. De verwondering en de vragen van de kinderen zorgden voor leerrijk gespreksvoer.

- ★ **onze sterrenkids** vonden cavia Milka dood op ons domein. Hun cavia die ze met het de opbrengst van hun bakkerijproject aankochten. Zo gaat dat in de natuur. Maar daardoor kwamen de stervensvragen, die al langer in de hoofden geparkeerd stonden, op tafel. Praktische en emotionele. Ze zochten antwoorden en manieren. Ze gingen op uitstap naar Campo Santo in St-Amandsberg, mochten een kijkje nemen achter de schermen van Uitvaartcentrum De Wulf en verdiepten zich in de afscheidsrituelen van diverse culturen. Er werd veel gepraat en evenveel geluisterd. Doodgewoon in de klas.

#buitenhoeken verrijken

Al jaren beseffen we de waarde van het buiten leven en leren. Het is zelfs opgenomen in de baseline van onze school ' **Leef&Leer . Binnen&Buiten** '. Elke kleuterklas heeft een eigen

buitenruimte als verlengde van de binnenklasruimte. Hiermee ging we verdiepend aan de slag. Beetje per beetje groeien de speeltafels, de inleefhuisjes, de losse materialenplek, de stapstenen, de draaistuurttjes, wordt materiaal van binnen naar buiten gebracht en weer opgeruimd, ... Een deel van onze plannen werden al gerealiseerd met hulp van de ouders op GROENwerkdagen en investering vanuit het ouderteam. Volgend schooljaar doen we hieraan verder. Ook het lager trekt meer dan regelmatig naar buiten. Sinds we de stoefeltjes (tafel en stoel in één) konden aankopen met de opbrengst van het grootouderfeest, is het gamma aan buitenactiviteiten verruimd omdat er nu op een eenvoudige manier ook iets kan neergeschreven worden. In een verre droom hopen we ooit een overdekte buitenklas te kunnen maken. Duurzame ideeën zijn er al. Nu nog mankracht en financiën. Of misschien kent iemand een projectsubsidiespoor waar we onze kans kunnen wagen. Wordt vervolgd !

#ouderteam

Sinds januari 2021 is de vzw van ons ouderteam ontbonden en ingekapseld in de school. De werking en het doel blijven onveranderd. Vooraf werd er werk gemaakt van een huishoudelijk reglement dat je [hier](#) kan nalezen en ook in het ouderportaal van onze website raadpleegbaar is. De verslagen van het ouderteam verschijnen op Gimme ter inzage van alle ouders. De financiën van het ouderteam worden beheerd door Thomas (papa Feline) en Vanessa (secretariaat). Het ouderteam is de maïzena om de diverse ouderwerkgroepen hun eigen dynamiek te laten bepalen en toch overzicht te behouden over de verschillende initiatieven. Daarnaast stellen ze een eigen begroting op en maken keuzes waar de opbrengsten naartoe gaat. Els (mama Ada) is onze voorzitter volgend schooljaar. Kom er gerust bij of sluit je aan bij één van de ouderwerkgroepen. Bij de start van een nieuw schooljaar sturen we naar alle ouders een uitnodiging 'wie-doet-ermee?'. Samen met enkele teamleden ontstaan zo de ouderwerkgroep PRomo - GROEN - Kerstweek - Grootouderfeest - Verhalenwandeling - Schoolfeest - Tearoom&rommelmarkt. We staan zeker open voor frisse nieuwe initiatieven of andere invullingen van bestaande feesten. De ouders van nu maken samen dat stukje extra school.

#afsluiten actiepunten ouderbevraging 2018

In 2018 hielden we een uitgebreide ouderbevraging over de thema's communicatie, participatie en welbevinden&klaswerking. De antwoorden werden toen verwerkt en doorheen de afgelopen tijd opgepakt in onze schoolorganisaties. Na 3 jaar is het goed om eens achterom te kijken om te zien waar we op dit moment landen. De uitgebreidere neerslag werd in de schoolraad besproken. Hier enkele voorbeelden om een jullie een beeld te geven.

COMMUNICATIE

- eind juni facultatieve verlofdagen en eerste leefgroepvergadering komend schooljaar meedelen
- Gimme onder de loep genomen en aanbevelingen geschreven voor het team

PARTICIPATIE

- wie-doet-ermee ? jaarlijkse bevragen om de ouderwerkgroepen samen te stellen
- digitaal inschrijven oudercontact mogelijk gerealiseerd

WELBEVINDEN & KLASWERKING

- speelkriebelaanbod tijdens de middagpauze
- actieve en passieve stoomplekjes
- leefregels en afspraken op Klavertje 4 visueel gemaakt en jaarlijkse check in januari door de mini-schoolraad
- gemeenschappelijke taal en aanpak uitgewerkt steunend op het 4-lademodel , no-blame en verbindend gezag

ALGEMEEN

- gesleuteld aan de poetsorganisatie
- verloren voorwerpen voor iedere vakantie etaleren, de rest gaat weg
- bordjes aan schoolpoort met oproep om de poort te sluiten

Volgend schooljaar start een nieuwe cyclus vanuit 3 andere thema's waarover alle ouders bevraged zullen worden. De inhoud van de bevraging wordt samengesteld door de voorzitter van de schoolraad Korneel, de voorzitter van het ouderteam Els en de directie Kristien.

#no-blame als invalshoek bij pesten

Kinderen leren stap voor stap leven in groep, ook op sociaal vlak. Dat ze soms dienen bijgestuurd te worden is dus ook normaal en maar leerrijk toch !? In elke school duikt er wel eens pesten op, ook bij ons.

Wanneer zulke situaties zich hier voordoen en we een trapje hoger moeten schakelen in onze aanpak, gebruiken we de No Blame methode. No Blame in een (sub)groepaanpak en werkt vanuit een niet-straffend model. We denken niet in slachtoffer of dader of omstaander. Ieder heeft zijn/haar rol en verantwoordelijkheid in eender welke groepsdynamiek. Vanuit weer

positief verbinding maken met elkaar en op zoek gaan naar empathie in het geheel, kan pesten gekeerd worden. Empathie is de sleutel.

Dus ook als je zelf niet gepest hebt, ben je bij deze methodiek ook erg van belang en kan je mee uitgenodigd worden tot de gesprekken. Het kind dat zich gepest voelt, heeft misschien heel veel aan jouw steun en veiligheid dat het wel bij jou kan vinden. Het kind dat de kwetsend was, komt misschien sneller tot inzicht als je mee laat aanvoelen dat dit ongepast was. Bij de start wordt de rol waarom je deelneemt ook niet meegedeeld (No blaming..), een kind voelt dit doorgaans na het eerste gesprek feilloos zelf aan.

De klasleerkracht en de zorgcoördinator gaan samen met het vooraf bepaalde groepje gefaseerd aan de slag. De groepsgrootte varieert tussen de 6 en 15 kinderen. De methodiek werkt het best vanaf een leeftijd 3de lj., wanneer kinderen systemen beginnen zoeken om een plek in de groep te krijgen en/of houden. Om die reden zien we pesten ook meer opduiken vanaf die leeftijdsgroepen.

We gaan niet aan de slag met feiten, blijven daar zelfs af, want waarheden zoeken leidt ons zelden tot oplossingen en dwingt ons enkel in voor en tegen, weerstand en partijdigheid.

We delen het vervelende gevoel dat er heerst en vragen elkeen na te denken, vanuit de eigen betrokkenheid, wat hij of zij kan betekenen in de puzzel om het vervelende gevoel weg te helpen en weer veilig en comfortabel te maken voor iedereen. Met deze ik-boodschappen, die de kinderen voor zichzelf verwoorden, gaan we de weken erna verder. In de opvolggesprekken, in groep of individueel, worden er reflecties gemaakt op deze intenties. We volgen ze op, sturen bij, spreken vanuit positieve bekrachtiging.

De zoco stuurt dit proces aan, volgt op en heeft tijdelijk een verhoogde betrokkenheid in de groep op dat moment. De eerste lijn in continue opvolging, blijft natuurlijk de leerkracht, die elk uur van de dag met de kinderen aan de slag gaat en een spontane betrokkenheid heeft.

De ouders van het kind(eren) waar de situatie initieel vertrok, worden op de hoogte gebracht van het starten van deze cyclus en worden ook bij het einde ervan geïnformeerd. Het kan ook zijn dat we voelen dat een kind nog moeilijk in deze methodiek 'mee' kan en persoonlijk tegen eigen grenzen aanloopt. Waar we denken dat een samenwerking met de ouders helpend kan zijn voor het kind of het no blame proces, informeren we ook deze ouders. Het accent blijft echter liggen op het versterken van de empathische kansen die in de groepsdynamica aanwezig zijn, om het pesten te stoppen en gewenst gedrag te installeren.