



# 't KLAVERTJE 4 NIEUWS

editie 9 - 1 april 2022

## #voorbije projecten uit onze leefgroepen

- ★ **onze ikkers van Kimberly & Virginie** keken met aandacht in de spiegel en ontdekten de gelijkenissen en verschillen tussen elkaar. De onderdelen van het lichaam werden aan hun woordenschat toegevoegd, de handjes en voetjes kregen een afdruk, hun contouren kwam op grote bladen terecht, jongens meisjes kenmerken werden benoemd, er werd vergeleken van klein naar groot, ... kortom van hun lijfje valt wat af te lezen. In aanloop van de heerlijke paasperiode werd heel wat geknutseld en gefruitseld en stonden ze stil bij de evolutie van ei tot kip.
- ★ **onze neuzen van Fleur** maakten zich klaar om met hun project de wereld rond te reizen. Omdat de wereld wel erg groot is, organiseerden ze in hun klas een luchthaven met bagagecontrole, incheckbalie, cockpit en vliegtuigseats. Elke dag stegen ze naar een ander land op, om daar citytripgewijs, iets typisch te beleven en het land een beetje te ontdekken. De reis bracht hen naar Mexico waar ze kunst bestudeerden, naar Japan waar ze sushi maakte en proefden, naar Ghana en een grote Amerikaanse wolkenkrabberstad. Even een blik op de wereld ver weg.
- ★ **onze neuzen van Jana** wilden zich laten onderdompelen in het zeeleven. Vooral zeemeerminnen, haaien en piranha's spraken tot de verbeelding. Ze trokken dan ook letterlijk op uitstap naar de zee, deden een fotoshoot met een zeemeerminnenstaart

vlakbij de branding. Maar ook een bezoek aan Sealife met de grote haaiëntunnel had veel bekijks. Met de klas gingen ze ook nog zwemmen net als vissen om nadien een proeverijstop te doen in Santé om de smaken van de zee te proeven. In hun vrije tekstenboek staat nu een bladzijde gevuld met wat ze aan en in de zee het fijnste vonden.

- ★ **onze bloemen&bijtjes van Hilde** stelde de grote werkelijkheid in het klein voor en bouwde van hun klas eerst een maquette en tekende dan een plattegrond. Het plan van de school werd bovengehaald om oriënteringsopdrachten mee te doen. En toen kwam het idee om een schat te verstoppert op school en zelf een schatkaart te maken zodat de andere kinderen op zoek konden gaan. Van de geiten, tot de kampenhoek over de struikenhaag, overal kwam je ze tegen. Het goede nieuws is dat alle schatten gevonden werden. Een papa architect kwam uitleggen hoe er van een maïsveld een woonwijk wordt gemaakt, van idee tot plan en zelfs tot 3D voorstelling die op de computer kan gekanteld en gekeerd worden. De contouren van de onze buitenklas werden samen met de architect uitgezet met draad net de dag voor de graafwerken van start gingen op de GROENDag. Tot slot maakten ze een duik in het verleden en maakte kennis met hoe mensen vroeger woonde. Ook een stel heel bijzondere huizen passeerden de revue. Genoeg om hun inspiratie te prikkelen en een eigen fantasiedroomhuis te ontwerpen.
- ★ **onze bloemen&bijtjes van Gwendolien** stempelden een skelet en kennen ondertussen hun belangrijkste botten en spieren, maar ook het systeem van ademen en spijsvertering. Dit blijft toch een ingenieuze mensenfabriek. Het thema plattegronden dat onderbroken werd door hun klassluiting werd weer opgevist. Ze verlegden hun focus van de klas naar de school en begonnen de omtrek van het hoofdgebouw te meten, bestudeerden de vormen van de beneden en de bovenverdieping. Met kaplablokken bouwden ze hiermee een schoolmaquette. Deze klas tekende ook nog wat extra welkomsttekeningen voor de RugzakjesVoldromen.
- ★ **ons vogelnest van Sarah** legde de focus op België, de talen, de gewesten, de provincies, de hoofdsteden en het systeem verkiezingen. Om hier goed inzicht in te geven organiseerden ze voor hun projectkeuze zelf een verkiezingstraject. De verschillende projectvoorstellen werden in partijnamen en partijprogramma's gegoten. De bijpassende affiche- en slogancampagne werd opgesteld. Een stemming werd georganiseerd, met stembiljet, uitfilteren van de ongeldige stemmen, stemmentelling ... en de partij 'Games' was de winnaar van deze verkiezingsronde. De minderheid legde zich hier collegiaal bij neer om samen tot een goed projectprogramma te komen dat straks van start gaat.

- ★ **ons vogelnest van Niels** ontdekte de zon tijdens de eerste lentedagen en zoomden in op de kracht van de zon, de dagelijkse bezoeken aan de verschillende windstreken, de zonnebrand en de noodzaak om je er tegen te beschermen, ze leerden het etiket van een fles zonnecrème interpreteren en verkende de zonnelimme koffer van de stichting tegen kanker. Nadien werden de atlanten massaal bovengehaald om heel wat over onze eigen land te leren opzoeken en te interpreteren vanuit kaarten. En ergens in Oost-Vlaanderen ontdekten ze ook Deinze en zijn buurgemeenten, zowat de 2e grootste stad in onze provincies dus.
  
- ★ **onze sterrenkids van Judith&Sofie** waren helemaal benomen van hun GWP stadsklasse in Gent waar ze 3 dagen heen trokken. Voordien, tijdens en nadien kwamen ze heel wat te weten over de functies van een stad, de geschiedenis van de stad Gent, konden stroppen verdienen met goede daden te doen voor elkaar, bezochten met een gids het SMAK, het Gravensteen, het Dr Guislainmuseum en werden geconfronteerd met de vraag 'wat is normaal', legden de kinderrechtenwandeling af, kropen bij valavond in de bootjes en ontdekten de idyllische plekken in Gent wat hen de komende jaren ongetwijfeld goed van pas zal komen. Als klap op de vuurpijl kregen ze ook toegang tot het gerechtshof waar ze een zitting van de politierechtbank konden meepikken en inkijk kregen in de assisenzaal. Je hoeft niet ver te gaan om een boeiende 3-daagse te beleven. Hun stappentellers sloegen bijna tilt van de inspanning.

## #RugzakVolDromen

"En of we iets zouden doen voor de vluchtelingen uit Oekraïne?", was de vraag die op een teamvergadering geopperd werd. Reeds die avond kwamen we via berichten tussen de teamleden tot het mooie en gepaste initiatief van 'Rugzak Vol Dromen'.

Een initiatief van een mama en dochter uit Rijmenam dat snel uitgroeide tot een bekend initiatief. We namen contact, overlegden hoe we dit zouden aanpakken, maakten reclame en gingen concreet van start.

Van kind tot kind, met in elke rugzak een tekening en/of boodschap van elk kind op onze school aan een kind op de vlucht. Een rugzak gevuld met speelgoed, teken- en knutselmateriaal, verzorgingsproducten en een knuffel. We verzamelden en trieerden ongeveer een 250 zakken, vulden aan waar nodig....een top-opbrengst. Deze worden tijdens de paasvakantie opgehaald met een vrachtwagen. Vanuit Rijmenam worden ze verdeeld naar erkende vluchtelingenorganisatie en gastgezinnen.

Hoe machteloosheid kan omgezet worden in positief doen, ook voor en door onze kinderen.

## #leefregels&afspraken

Enkele jaren geleden zijn we samen met de kinderen alle afspraken die geldend waren, beginnen opdelen. We kwamen tot het verschil tussen (leef)regels en afspraken. Regels, die wijzigen niet, dit zijn dingen waar we voor willen staan en ten allen tijde graag behouden (vb: we gaan respectvol met elkaar om). Afspraken hebben een dynamischer karakter en kunnen wijzigen in tijd, ruimte, soms gelegenheid en worden bespreekbaar gemaakt via de kanalen die wij hanteren: klassenraden, mini-schoolraad, teamvergadering,.. De Leefregels werden op een grote groene Klaver aan de buitenzijde van ons gebouw gehangen. Ook in de klassen is het mini-formaat daarvan aanwezig en wordt geregeld gebruikt kinderen opnieuw te duiden op deze zaken, of bij te sturen vanuit die normen. Want laat het een illusie zijn te denken dat eens regels en afspraken duidelijk zijn, iedereen zich er ook constant aan houdt. Op dat vlak zijn het integreren van zowel regels als afspraken, beiden een dynamisch proces, dat herhaling en opvolging nodig heeft en dit door alle betrokkenen aan het opvoedproces. De afspraken werden gebundeld in een boekje, ons Afsprakenboekje. Elk jaar in januari kent dit een reflectieronde. De kinderen van de mini-schoolraad delen de onderdelen van het boekje op en verspreiden dit in de klassen, waar ze samen met de ganse groep in de wekelijkse klassenraad kritisch bekijken of de afspraak nog van toepassing is en eventueel dient gewijzigd. Bij wijziging wordt dit genoteerd. Zo stromen al die wijzigingen, of het fiat, door naar de mini-schoolraad. Hier wordt verduidelijkt, aangevuld, gebundeld. De vernieuwde versie van het boekje wordt geprint, verdeeld over de groepen en alle betrokken begeleiders, opnieuw gans overlopen in de klassenraad en zijn vanaf dan de geldende afspraken. Kinderen ondertekenen (of zetten hun duim in inkt) als kennisname van alle afspraken. Ook bij elke start van een schooljaar is het herhalen van de afspraken in het Afsprakenboekje een vast item.

Dit is mee een manier om goed samen leven, samen leren te bevorderen.

