



't KLAVERTJE 4 NIEUWS

editie 10 - 30 juni 2022

#leraar zijn, dat is alles geven !

Leraar in Klavertje4, dat is zelfs nog méér.

Dat is ook liefdevol leiden, warm worden van verwondering, oprecht betrokken zijn, open en eerlijk in gesprek gaan, zot zijn, gek doen, plannen maken en deze uitvoeren, opvolgen tot het lukt, motiveren en leren doorzetten. Kortom met je hoofd, hart en handen in je dagelijkse werk staan.

Dank aan het ganse schoolteam dat jullie van dit schooljaar weer een toppertje maakten. Diepe buiging voor jullie inzet !

#voorbije projecten uit onze leefgroepen

- ★ **onze ikkers** sloegen aan het planten en zaaien, eerst in kleine potjes in de klas om dan de plantjes in hun klastuin uit te zetten. Zo ervaaarden ze het groeiproces. We zijn benieuwd wat er in september allemaal zal te zien zijn. Ongetwijfeld wordt hier nog op teruggekomen. De mama- en papakadootjes gaven heel wat aanleiding tot gesprek, tot liedjes zingen, tot knutselen. De spelvormen bij onze ikkers werden verrijkt met het aanleren van gezelschapsspelletjes, waterspelletjes op een zonnige dag, de sportdag en het de uitstap naar de Brielmeersen.

-
- ★ **onze neuzen** doken samen in verschillende thema's. Zo begonnen ze met een fietsweek waar naast het fietsvaardig en stuurbehendig worden, ook ruimte was voor het pimpen van de fietsen. Wat hen verder bracht naar het aanschouwen van enkele kunstenaars die hen op hun beurt inspireerden om zelf creatief bezig te zijn. Wie toen eens langsloep in de neuzenklassen zag heel wat moois hangen. De boeken van Ans&Wilma en Pluk van de Petteflet kwamen echt tot leven in de klas. De verschillende personages gaven aanleiding tot tal van activiteiten en verkleedpartijen. De dagjes waren goed gevuld.

 - ★ **onze bloemen&bijtjes van Hilde** werden één met de natuur. Helemaal in de ban van het indianenleven beschilderden ze paarden bij Pony Connect, ontwierpen ze een praatstok voor in de kring, bouwden tipi's, oefenden in speerwerpen en boogschieten, leerden ze heel wat over planten... om uiteindelijk een dagje te leven als een indiaan met kanovaren in een plas in de buurt. De prairie- woud- kust- pueblo-indianen hadden nog maar weinig geheimen op het einde van hun project. Daarnaast doken ze ook even de week van de bij in om het leven van deze nuttige wezentje beter te leren kennen en te bekijken wat we zelf kunnen doen opdat de bijtjes hier goed kunnen blijven gedijen.

 - ★ **onze bloemen&bijtjes van Gwendolien** doken echt in het lang en breed in het project kunst in al zijn vormen. Ze hadden ook net geluk dat het de biënnale van Deinze was, dat ze 'Rizoom!' een woordeloze dans- muziekvoorstelling in de opera van Gent konden gaan bekijken omdat er een papa van de klas aan meewerkte, dat ze een bezoek konden brengen aan een echt kunstenaarsatelier dat gewoon hoort bij het huis van één van de kinderen. Na al dat beleven gingen ze zelf ook aan de slag met leer, nagellak, gedichten en liedjes, portretten, blacklights, ... Als afsluiting organiseerden ze een kunsttentoonstelling met zowel eigen werk als werk van volwassen kunstenaars. De vrije bijdrage werd gebruikt om een klein minikampje met de klas te organiseren. Deze groep had zowel hun uitzwaaislaapje in K3 als de GWPtentovernachting in L1 moeten missen door corona en een nakende onweer. Ze hebben er nu 3 dubbel van genoten !

 - ★ **ons vogelnest van Niels** dook de filmwereld in. Het ontstaan van de film, de belangrijkste items uit de filmgeschiedenis en dit medium ook eens vanuit een andere bril bekijken,, kwamen allen aanbod. Het ervaren van de stomme film met live muzikanten was de max. Er werd ook veel met camera's gewerkt. De beelden werden aan elkaar geplakt met digitale tools totdat iedereen een eigen animatiefilmpje had als moederdagkado. De leerrijke teksten die bestudeerd werden, leverden nog heel wat bijkomende info op. Het project werd afgesloten met - hoe kan het ook anders - een filmavond op een bijzondere locatie met op het programma heel wat eigen werk en een kortfilm uit de professionele doos.

- ★ **ons vogelnest van Sarah** had net voor de paasvakantie hun project Games gekozen. Ze schoten dus uit de startblokken met een bezoek aan Game-Inn in Waregem waar ze zowel arcades als videogames en alles daartussen leerden kennen. Ze bouwden zelf de logica op om eenvoudige games te ontwikkelen, maakten avatars en hielden als afsluiting een game-avond waar ze vooral lieten zien en uitlegden wat ze zelf ontwikkelden en te weten gekomen waren. Als afsluiting van het schooljaar doken in het thema gezonde voeding en bekeken ook de stappen van product naar consument. En uiteraard mocht een gezond ontbijt met de ganse klas niet ontbreken.

- ★ **onze sterrenkids** verkenden het kiessysteem in België, hoe dit opgebouwd is, waarom er verschillende partijen zijn en wat dit zegt over onze samenleving. Ze gingen ook massaal de uitdaging aan om een technisch proces op te bouwen vanuit het niets. Het moest wel aan een aantal voorwaarden voldoen. Het moest een kettingreacties worden van 5m lang, met daarin een cirkel van 1m diameter, een evenwijdige en een kruisende opstelling, er moesten boeken, een bal en een speelgoedelement in verwerkt zitten. Het was een staaltje van teamwork, van idee naar tekening naar uitwerking, van oplossingen te bedenken en proberen tot het lukt. Van de 11 opstellingen zijn er 10 gelukt en 1 niet, maar de oorzaak hadden ze door wat uiteindelijk de motor is van alle leren.

#ijsbergrekenen

In de leerplannen wordt relatief veel aandacht besteed aan het maken en inoefenen van bewerkingen. Alleen mag er niet voorbijgegaan worden dat het maken van een som maar het topje van de ijsberg is. Er zijn heel wat onderliggende processen, kennis en vaardigheden nodig om voldoende drijfvermogen op te bouwen om tot een abstracte bewerking te komen. Er worden in het rekenproces vier didactische lagen onderscheiden die kinderen stapsgewijs moeten doorlopen om tot goed rekeninzicht te komen. De aanpak van ijsbergrekenen sluit nauw aan bij deze basisprincipes. Sinds 2019 worden de leerkrachten door navorming en werkteams meegenomen in de didactiek van het ijsbergrekenen. Sinds september 2020 is dit ook zichtbaar in de manier waarop de rekenmomenten in L1 opgebouwd zijn. Sinds september 2021 stapten ook ons K2-K3-L2 mee. Vanaf september volgt L3-L4. Op de leefgroepvergadering van september willen we hier graag nog een woordje meer uitleg over geven zodat het ijsbergrekenen model voor jullie wat concreter wordt.

#talent voor logisch denken

Jaarlijks doen we mee met L2-L4-L6 aan een internationale denk-en puzzelwedstrijd. Zonder druk, alleen maar leuk om onszelf en de klaswerking uit te dagen. Uiteindelijk is het proces nadien waar we proberen te verstaan waarom het juiste antwoord toch niet het jouwe was of juist wel, minstens even belangrijk. Inzicht kan je laten groeien. Het was wel leuk om te vernemen dat 2 kinderen bij de jongere groepen de maximale score haalden en 2 kinderen van oudere groep bij de top 100 van onze provincie hoorden. En heus het zijn niet altijd die kinderen die in het schoolse rekenen uitblinken. Talenten ontdekken dat is een bijzonder gegeven.

#rookdetectoren

Sinds kort zijn er in alle gangen en klassen rookdetectoren te vinden aan het plafond. In totaal hing Peter 52 melders op. Het was een hele klus. Maar uiteindelijk hopen we uiteraard dat ze nooit hoeven af te gaan. Daarnaast werd ook het brandalarmsignaal over de 3 gebouwen gelijkgeschakeld en moeten we in onze klassen oog blijven hebben om geen materiaal opeen te stapelen.

