

't KLAVERTJE 4 NIEUWS

editie 12 - 23 december 2022

#voorbije projecten uit onze leefgroepen

- ★ **onze ikkers van Virginie en Kimberly** kwamen 'Ukkie' de buffel tegen die erg verdrietig was omdat hij zo klein was. Een ideaal boek die kwam binnengeslopen in de klas en hen liet stilstaan bij groot en klein en maar ook mooi een aanzet gaf om gevoelens te herkennen. Gaandeweg beseften ze wie klein is, ook blij kan zijn of fier of gelukkig. De grote kadootjesweken stonden al snel voor de deur. De Sint deed hen tomeloos verwonderen, zeker toen hij met paard en al aan hun klasje verscheen. De kadootjes vulden de rest van hun dagen lichte, zware, grote, kleine, kadootjes met patroontjes papier, kadootjes inpakken en uitpakken, kerstkadootje maken voor mama en papa ... oh wat is al die spanning ook wel bijzonder.
- ★ **onze neuzen van Fleur en Jana** werden helemaal wild van de verhalenmachine die op bezoek kwam voor hun boekenprikkelweek. Lekker zelf verhalen verzinnen en meegaan in de fantasie van anderen. Iedereen bracht zijn lievelingsboek mee. Een grote stapel vol lag er in de klas. Ondertussen gingen ze op verkenning in onze boekenbeurs en gingen met bus op bezoek naar de grote bib in Landegem. Aan verhalen om te kijken en te luisteren was er geen gebrek. Wist je trouwens dat de neuzenklassen een moeilijke woordenpot hebben ? Daarin komen alle echt héél moeilijke woorden die ze tegenkomen in verhalen en projecten. Pas als we weten wat het betekent en er een tekening ter ondersteunen bij gemaakt is, mag het woordje in de pot kruipen. Af en toe, doen we

deksel open. Weten we nog steeds wat het woordje op het kaartje betekent ? Ja, dan is het woordje weer vrij. Zo niet, dan herhalen we nog een keertje en vliegt het terug in de pot. In de woordenpot zitten nu deze woordjes te wachten : elektriciteit, gewei, tabbert, gevoelens, bibliothecaris, talent, mijter, radeloos, magie, zoon, nieuwsgierig, stuurloos en mysterie. Als dat geen moeilijke woorden zijn, zeg !

- ★ **onze bloemen&bijtjes van Hilde** werden door de boekenprikkelweek uitgedaagd om een eigen held of schurk personage te bedenken. Hoe ziet hij eruit ? Wat is zijn karakter ? Wat kan hij wel en wat kan hij niet ? Duikend in de kleerkast thuis, kwamen ze getooid als hun held/schurk naar school om mee te doen in het verdraaide sprookje dat Hilde met hen hierover verzon. Ook minder bekende sprookjes uit het verre Rusland of de legende van Sinterklaas of de betekenis van het lichtfeest stroomde hier naadloos in over. Voor het eerst zelf een nieuwjaarsbrief schrijven is altijd een top ervaring om trots over te zijn. Hem op 1 januari voorlezen zal spannend aanvoelen.

- ★ **onze bloemen&bijtjes van Gwendolien** werden heel erg warm gemaakt tijdens de boekenpromo. Nu deze kinderen al een heel eind weg zijn in hun leesproces, zijn ze wel toe om de overstap naar serieboeken en het lekker lang en veel alleen lezen te stimuleren. Stinkhond, de Waanzinnige Boomhut, Geronimo Stilton, ... deze tekenleesboeken vielen goed in de smaak. Het boekenaanbod van onze eigen bib kwam mee tot leven. Naast boeken lezen, wordt er in een kindertijd ook veel gespeeld. Vroeger en nu. Dus doken ze even in de speelgoedwereld van oma&opa en ontdekten speelgoed dat nog steeds bestaat of al verdwenen is. Tijdens de pietjeszoektocht op ons domein, waren zij de oudste van het groepje die de taak hadden goed voor de neuzenkindjes en kindjes van Hilde te zorgen. En ja, alle spiekpietjes werden ontdekt !

- ★ **ons vogelnest van SarahL** gingen speuren in oude tekenfilms. Ze kwamen films in zwart/wit tegen, films met versnelde beelden, oude projectoren met veel lawaai die ze nog net aan de praat kregen, tekenfilmfiguren die nog steeds gekend zijn en zoveel meer. Elk kort fragmentjes dat ze bij de opening van de dag zagen werd op de tijdslijn gezet. De eerste was van 1928 en de laatste was van 1990. Een hele evolutie ! Zelf gingen ze ook aan de slag. Eerst om een zoötroop te maken van een rennend paard of een bewegend mannetje. Nadien het echte tekenfilmwerk. Van het bedenken van een verhaal, naar het opmaken van een storyboard, het uitwerken van personages adhv collagetechniek met beweegbare armen en benen tot de opnames van de stopmotionfilm. Toen de tekenfilmpjes van elke groep klaar waren, was het echte cinematijd. Plaats van afspraak was de homecinema van Achiel waar iedereen samen met de mama/papa welkom was

om te genieten van het vele creatiewerk en de uitleg die daarbij gegeven werd. Het drankje achteraf maakte er een echte première van !

- ★ **ons vogelnest van SarahD** koos wel een heel bijzonder seizoen om meer te weten te komen over survival. Ze zagen het heel breed : kaart en kompas lezen, vuur maken op verschillende manier, hutten leren bouwen met behulp van de savorigheden van de scouts in Landegem, schuilplaatsen installeren, dierenvallen maken en het hele technische proces van proberen en daaruit leren, voedsel zoeken, de functies van de jagers, ... Ze kregen heel wat volk over de vloer die hen een stukje verder kon helpen. Maar ook op een digitaal manier bereikten ze een Bushcrafter die over veel natuurvaardigheden beschikt om er een uitgebreid en interessant interview van af te nemen. Het buiten eten en slapen kon niet ontbreken. De vriestemperaturen daagden sommige nog meer uit. De 5 buitenslapers die samen met Sarah in de tent dik ingeduffeld de nacht doorbrachten, ontwaakten warm en tevreden. De binnenslapers, die wat minder dicht bijeen lagen en wat minder voorbereid waren, hadden in de loop van de nacht dan toch wat koud gehad in hun zelf gemaakt binnenkamp. Zo zie je maar. Slecht weer bestaat niet, slechte kledij wel ...

- ★ **onze sterrenkids van Judith en Sofie** likkebaarden bij de gedachten dat ze iets met voeding en koken zouden doen. Ze hadden het geluk op bezoek te mogen een bij de nougat fabriek Vital in Nevele. De wereld van de machines, de smeltende suiker bij zeer hoge temperaturen, de stappen die doorlopen worden op energybars te maken, het hergebruik van de stukken met productiefouten, ... Er zitten hier zeker kandidaat werknemers bij in de toekomst. Het plan om met z'n allen een hapje&tapje avond op poten te zetten kreeg vorm aan de hand van de 5 P's : product-publiciteit-personen-prijs-plaats. In 11 groepjes van 4 gingen ze aan de slag om een haalbaar seizoensgebonden recept te ontwikkelen, de hoeveelheden om te zetten naar een grote groep, online op collect&go prijzen op te zoeken en een boodschappenlijst te maken, de verkoopprijs te berekenen, materiaal af te spreken, ... Om dan volle gas een ganse donderdag te koken en klaar te zetten. 's Avonds stroomden de ouders binnen en werd het een feestje met 120 man, waar vooral genipt en geproefd werd tot het meeste allemaal op was. Het opruimen en de balans opmaken van inkomsten en uitgaven sloot het project af. In de klassenraad zal er nog beslist worden wat er met de gemaakte winst gedaan wordt.

#huiswerkbeleid

Vanuit de ouderbevraging in mei 2022 werd duidelijk dat er veel verschillende meningen over huiswerk bestaan binnen de oudergroep. Sommige ouders vinden dit een overbodig instrument, andere ouders zouden het liefst nog een extra pakketje meekrijgen. Interessant onderwerp om de visie van het schoolteam hier wat te verduidelijken.

Huiswerk is voor ons geen automatisme om dagelijks wat oefeningen mee te geven en al zeker niet om klaswerk te verschuiven naar thuis. Totaal geen huiswerk meegeven, vinden we ook een verarming van het ganse leerproces dat nooit strikt gescheiden tussen school en thuis verloopt.

Vanuit deze 4 redenen wordt volgens een voorspelbaar stramien huiswerk meegegeven vanaf het 1e leerjaar.

1. om attitudevorming en vaardigheden te ontwikkelen op vlak van plannen en studeren
2. om zelfstandig te leren werken
3. om het automatiseringsproces dat zo belangrijk is, te voeden
4. om een brug te vormen tussen school en thuis, ouders zien met wat hun kind bezig is op school

Huiswerk dat vaststaat, zoals dagelijks lezen in L1 of wekelijks woordpakket oefenen in L2 of studeren ifv project/thema toets in L3-L4 of herhalingsoefening van Frans maken in L5-L6, ... wordt altijd in de agenda genoteerd bij de dag dat het klaar moet zijn. Zo leren we de kinderen om huiswerk te plannen volgens de tijd die beschikbaar is naschools. We houden bij het geven van deze korte opdrachten ook rekening met het concentratietijd per leeftijd. Regelmaat is belangrijk voor attitudevorming, maar thuis tijd hebben voor ontspanning staat voorop.

Periodiek zijn er ook open opdrachten, zoals voorbereiden van een natuurkring of iets zoeken voor het project, ... Ook deze worden in de agenda genoteerd.

Thuis de planner afwerken, willen we liever niet. Plannertijd is klastijd én daar is er ruimte en tijd voorzien om door te werken, te proberen en te vragen als het niet lukt. Als de planner toch mee naar huis komt, dienen de taken die aangeduid worden alsnog gemaakt te worden. De leerkracht schat daarbij in dat dit nodig is voor een goede werkattitudevorming tijdens klastijd. Als dit herhaaldelijk voorkomt, dan zijn we ondertussen daarover al zeker in gesprek met jullie.

Als ouder kan je helpend zijn door interesse te tonen, te zorgen voor een geschikte werkomgeving, mee het huiswerk te plannen, door te noteren als je geholpen hebt of de foutjes

verbeterde, door mee te luisteren als er luidop moet gelezen worden, door het automatiseren te prikkelen in wat je als kansen ziet in het dagelijkse leven.

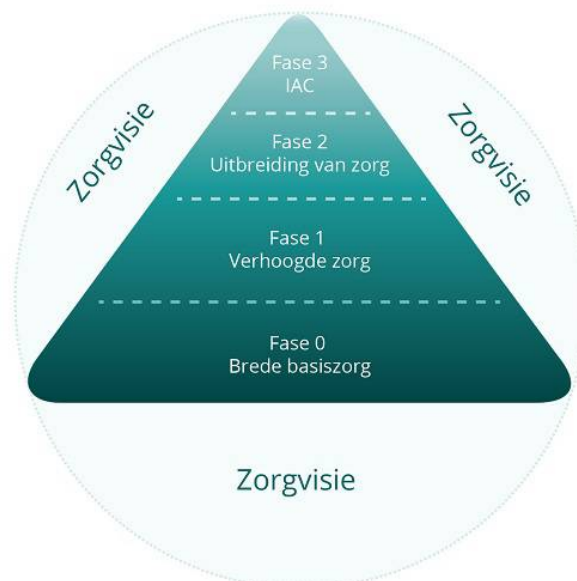
Net omdat rust na inspanning nodig is, kunnen kinderen vanaf L3 in de opvang pas huiswerk maken na het snackmoment om 16u30. Na een middag klaswerking, is er eerst een uitleefmoment nodig. Zij nemen dit zelfstandig op en krijgen een rustige werkplek. Kindjes van L1-L2 hebben nog een toezien oog/oor nodig van een ouder nodig. Dit kunnen we niet bieden tijdens de opvangtijd.

Soms krijgen kinderen niet genoeg van oefenen. Dan hebben we het digitaal platform Bingel. Dit mag zowel in klas als thuis gebruikt worden. Het heeft ook het grote voordeel dat dit adaptief is maw de oefening worden aangepast naarmate je goed of fout antwoordt. De leerkracht kan het Bingeleiland voor iedereen op maat maken en deze bevatten naast oefeningen taal en rekenen ook oefeningen over verkeer, kaartlezen, tijd, speurpuzzels ...

Ben je onvoldoende op de hoogte wat er in de klas van jouw kind aan huiswerk gegeven of verwacht wordt. Laat dan niet na om de leerkracht aan te spreken. Zij leggen het met plezier uit en beantwoorden je vragen.

#het zorgcontinuüm: brede basiszorg

In deze nieuwsbrief zoomen we in op de onderste laag van het zorgcontinuüm en omschrijven wat **Brede basiszorg** is. Dit is duidelijk de breedste laag onderaan de driehoek en dient dus het stevigst uitgewerkt te zijn. Breed inzetbaar, voor alle kinderen haalbaar en goed, weldoordacht, flexibel op gepaste momenten. Dit om een mooi fundament te geven en alle leerkansen uit te rollen.



Leren verloopt bij elk kind anders, maar gelukkig zijn er ook veel parallellen en kunnen we dus acties uitzetten die voor iedereen effect kunnen hebben en weten we ook hoe we ze kunnen meten of observeren, met in ons achterhoofd het bereiken van het vooropgestelde, gemeenschappelijke doel, waar we naar streven.

Elk kind heeft wel eens wat extra instructie nodig. Een kind moet bij een foutieve oplossing toch weer even de uitleg herhaald krijgen. Soms is het aanbrenge van leerstof effectiever aan de jaarklas, soms aan de graadsklas. Vaak zie je meer kansen als er een teamteacher kan binnenstappen en participeren en voel je dat het aanbod geven in kleinere groep sterk werkt, of dat je net dan even met de kinderen kan samenzitten die wat extra nodig hebben, meer of minder of opnieuw hetzelfde, of uitdagende taken vragen. Je kan beslissen bepaalde automatisatie oefeningen bewegend aan te leren. Je kan kinderen de leerstof al eens aanbieden, net voordat de groep de leerstof krijgt, dit om voorkennis aan te reiken,...enzovoort. Hoe rijker de poel met mogelijkheden om uit te vissen gemaakt is, hoe vlotter de vangst gaat.

Wanneer blijkt dat een kind meer nodig heeft dan wat allemaal binnen de basisaanpak ingezet wordt, kan het zijn dat er beslist wordt de aanpak voor dat kind toch te wijzigen. Even weg van het gezamenlijke pad, een bewust gekozen zijweg. Deze zijweg komt doorgaans opnieuw bij de hoofdweg, maar kan ook een eigen pad blijven. Zo springen we naar de volgende fase. Fase 1: **de verhoogde zorg**. Daar waar we volgende nieuwsbrief verder naar kijken.

#de kleuterzaal is herschikt

Corona liet ook nieuwe ideeën ontstaan. Eén daarvan was het in gebruik nemen van de buitendeuren aan elke kleuterklas. Een (ongelofelijk) luxe waar we ons niet meer van bewust waren. Dat maakt het zoveel rustiger bij de af- en ophaalmomenten. Dit willen we niet meer kwijt. De boekentaskasten staan nu in de klas. Veel handiger. Veel meer zaalruimte. Ruimte die we niet langer door allerhande meubilair willen laten inpalmen. Met wat schuiven en uitproberen weten we het wel nu. We installeerden een hoek met tafels om met een klein groepje te werken, de achterflap van de boekenkast werd een krijtbord, de banken kunnen in een wipje aan de kant geschoven worden of juist lekker dichtbijeen gezet worden als grondtafeltjes. Onze zaal kan zo op één dag een beweegruimte zijn voor de ikkers, een schrijfdansplek voor de neuzen, een puzzelhoek met neuzen in volle concentratie, een lunchplek voor onze boterhameters, ... Voorlopig hebben we van enkele buitentafels binnentafels gemaakt tot de nieuwe tafeltjes geleverd worden. En dan is het af !

#deze kerstmis wil ik vrede

Wie erbij kon zijn op één van onze kerstforums, hoorde dit liedje live. Fijn om te weten is dat de tekst van ons kerstlied samen met de kinderen opgebouwd werd olv Gwendolien en daarna ingezongen en geoefend werd tijdens de middagpauze.

Onze wensbomen waren op het einde van de kerstweek goed gevuld met mooie wensen van kleine en grote kinderen, van ouders en van schoolteamleden. Dat alle wensen uit mogen komen en dat de wens van vrede voor iedereen overal mag klinken !

DE TEKST VAN ONS KERSTKOORLIEDJE

**Deze Kerst vraag ik niet veel
Er is maar 1 ding da'k wil
'k hoof geen pakjes deze keer
geef me nu maar wat ik wil**

Ik wil enkel maar liefde
Nee geen enk'le oorlog meer
lekker samen zijn
Deze kerstmis wil ik vrede

**Deze Kerst vraag ik niet veel
Er is maar 1 ding da'k wil
'k hoof geen pakjes deze keer
geef me nu maar wat ik wil**

ik wil een prop're wereld
Nee geen vervuiling meer
Samen zorgen voor de wereld
Met z'n allen ervoor gaan

Deze kerst alleen maar liefde
Warmte, vrienden en familie
Samen vieren we
Deze kerstmis wil ik vrede
ja, vrede

ik vraag niet veel voor kerstmis
enkel maar een beetje sneeuw
samen chillen in de zetel
met een tas chocomelk

Ik vraag dit jaar niet veel
enkel liefde en veel vrienden
niemand die alleen zal zijn
lekker gezellig samen
nooit nog ruzie op de wereld
zo veel nieuwe vrienden
wat wil je nog meer?

Deze kerstmis wil ik vrede
ja, vrede

alle lichtjes branden
gezellig in de stad
En 't geluid van samen zijn, vult hier
onze zaal

En iedereen gaat zingen
en iedereen gaat helpen
ja we zorgen allemaal samen voor
elkaar
zorgen we samen voor vre-ede

**deze kerst vraag ik niet veel
er is maar 1 ding da'k wil
'k hoof geen pakjes deze keer
geef me nu maar wat ik wil**

ik wil enkel maar liefde
nee geen enk'le oorlog meer
lekker samen zijn
Deze kerstmis wil ik vrede

ja vrede

Deze kerstmis wil ik vrede
Deze kerstmis wil ik vrede
Deze kerstmis wil ik vrede
Deze kerstmis wil ik vrede
Deze kerstmis wil ik vrede

