

't KLAVERTJE 4 NIEUWS

editie 13&14 - 31 maart 2023

#de onderwijsinspectie zag dat het hier goed is

GO! leefschool Klavertje weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren.

Dit is het werk van veel zichtbaar en onzichtbaar werk. Met inzet en passie elke dag opnieuw. Van zoeken, durven kiezen en blijven reflecteren en evolueren. Van samenwerken en verantwoordelijk je taak opnemen. Het voltallige schoolteam verdient terecht een 'You are gold !'

#voorbije projecten uit onze leefgroepen

- ★ **onze ikkers** goochelden hun klas om tot een klein circus. Ze onderzochten de verschillende personages die je in circus vindt. Hoe zien ze eruit ? Wat doen ze ? Wat is speciaal ? Er kwamen een goochelaar en een clown op bezoek. Een turnster uit het lager kwam haar kunsten tonen. Ze gingen op bezoek naar een rondtrekkend circus en mochten achter de schermen kijken. Heel wat indrukken allemaal. En toen begonnen ze zelf kleren te maken, kunstjes uit te proberen, te bewegen in alle richtingen en spelen met hun mimiek tot ze een echte circusvoorstelling in elkaar konden steken. Deze werd gefilmd en voor een select publiek van ouders/grootouders voorgesteld. Kijken naar jezelf als goochelaar of clown of danseres of directeur, dat is al een bijzondere ervaring op zich.

-
- ★ **onze neuzen van Jana** werden bakkers. Ze bakten erop los : brownies, pannenkoeken, cupcakes, koekjes, ... Eerst om te proberen en te proeven. Dan voor echt ! Een bakdag lang was er bedrijvigheid samen met bakouders om de bestelwinkel te bevoorraden. Een leerrijke klus voor elke neus om de centjes te tellen, de bestelbon af te lezen, de bestelling klaar te maken en te bezorgen. Met de opbrengst gaan ze een dagje op uitstap naar De Sierk en een keertje samen zwemmen. Maar een bakker is meer dan zoetigheid alleen. Ze trokken naar de molen van Peter om te bekijken hoe de wind het graan maalt tot bloem. Mochten een bezoekje brengen aan het echte atelier van bakkerij Blanchaert. Ze lieten de broodmachine het werk doen en proefden de verschillende smaken van puur brood.

 - ★ **onze neuzen van Liselotte en Eva** vroegen zich hardop af hoe ze goed voor vogels konden zorgen. Hun klas werd een vogelopvang met spullen om de vogelknuffels te verzorgen en er werd getekend en geknutseld met pluimen en kleuren. Maar er kwamen ook echte vogels op bezoek samen met hun verzorgers. Ze kwamen in contact met een vinkenzetter met zijn 'suskewiet' vinkjes, een roofvogel met de klauw handschoen, een duivenmelker, een natuurpark vol vogels in Het Zwin, ooievaars op hun nest, en alle andere kleine tuinvogels waar ze plots gevoeliger voor werden. Voor hen timmerden ze nestkastjes en maakten vetbollen. Geluiden, gezang, een verenkleed, klappende vleugels, klapperende snavels ... het hoort er allemaal bij als ervaring.

 - ★ **onze bloemen&bijtjes van Hilde** schoten in Vuur&Vlam voor een project dat hen bracht naar de fascinatie en de gevaren van vuur, de brandpictogrammen en wat de doen bij een noodoproep. Door hen werd ook onze 2e evacuatieoefening van het jaar vervroegd, die trouwens weer supervlot en rustig verliep. Er werd gefilosofeerd hoe de wereld er zou uitzien zonder vuur. Ze leerden hout kappen, staken vuur aan op verschillende manieren, bakten kleine broodjes in de vuurkorf en genoten van de warmte van de tegelkachel. Niet veel later doken ze met veel ijver in een nieuw project over Dieren in de Kunst. Een heel muzisch project waarbij het Kunstig Kijken materiaal van Vives dat wij als pilootschool aan het uittesten zijn, een zeer dankbare inspiratie was. Leren kijken naar schilderijen, deze leren lezen, nuances zien en hier vanuit jezelf iets nieuws mee maken. Met verschillende materialen en technieken ging iedereen aan de slag. Inbreng van ouders met heel wat creatieve bagage maakte alles nog dubbel rijk. Het zijn gewoon pareltjes geworden ! Dit alles mondde uit in een Beest&Boel tentoonstelling waar per opbod de werkjes geveild werden. Twee dagen lang kwam er heel wat bezoek over de vloer. De opbrengst gaat naar het goede doel 'Dogs Behind Bars'.

-
- ★ **ons vogelnest van spreeuwen van SarahL** deden projectproefjes en wetenschappelijk onderzoek. Ze doken in de wereld van de wetenschap en wilden zich voelen als een wetenschapper. Hiervoor gingen ze op uitstap naar het GUM, naar de tuinbouwschool in Melle waar ze met de leerlingen van het 3e en 4e middelbaar een onderzoek deden en naar Technopolis in Mechelen. Ze maakten eigen labojassen, oefenden proefjes, onderzochten schimmelvorming en schilderden schimmels. Als eindproduct werden ze journalisten over hun project en maakten ze een eigen krant, die ze dan verkochten ten voordele van Helping Hands, een organisatie uit Gent die 'klein Gent', kleine huisjes gaat bouwen in Syrië en Turkije in het gebied getroffen door een zware aardbeving.

 - ★ **ons vogelnest van zwaluwen van SarahD** had een project over de 4 elementen. Aarde, water, vuur en lucht werden uitgebreid onderzocht. Daarvoor gingen de kinderen zelf op zoek naar proefjes die de eigenschappen van de elementen onderzochten en aantoonde. Ze bundelden dit in een proefjesshow als eindproduct, waar de ouders en broers/zussen heel veel bijleerden! Ze waren heel trots om te tonen wat ze leerden en onderzochten. Ze gingen ook op uitstap naar het Huis van Kina, waar het element aarde aan bod kwam. Aardlagen, vulkanen, eigenschappen van gesteenten, soorten gesteenten, aardplaten, aardbevingen,...hebben geen geheimen meer voor hen! Ook hun bezoek aan het GUM, waar vooral de plantentuin interessant was, om te ontdekken wat de invloed van water en warmte op planten is. Ze schilderden met de 4 elementen en hadden een speleoloog op bezoek. De elementen worden ook gebruikt om bewust met ons lichaam en gevoelens om te gaan. Daarvoor kregen we een 'qigong' les. Ze leerden aan boosheid geluid en beweging te geven, welke organen invloed hebben op onze gevoelens en trucjes om met onze gevoelens om te gaan.

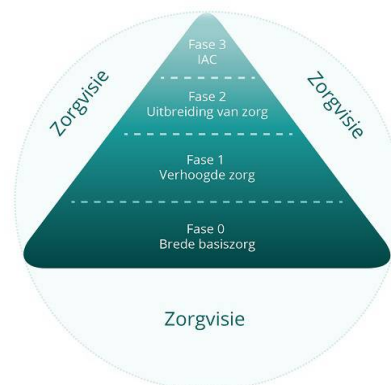
 - ★ **onze sterrenkids** zijn in een lang thema bezig geweest over de vele facetten van de aarde. De wereld van de continenten en zeeën leren positioneren. Het opzoeken in de atlas en googlemaps/streetview en de relatie daartussen. De klimaatsoorten op de wereldbol en hoe ons gedrag dit deels aan het beïnvloeden is. De stand van de zon en de maan en het draaien van de aarde. De verschillende landschappen en reliëfvormen. Om uiteindelijk te landen in hun GWP en de focus te leggen op een stad. Want maakt van een stad een stad? Welke functies heeft een stad? Hoe beweeg je in een stad? Er werden wandelroutes uitgestippeld, dienstregelingen vergeleken en vooral erg toegeleefd naar hun 3-daagse Stadsklasse in Antwerpen. Naast het verdienen van 'handjes', werden ze gegidst door het MAS, Red Star Line museum en flaneerden met een Senior door de straten, pleintjes en verhalen van het oude en het hedendaagse Antwerpen. Dit alles werd afgesloten met een topbezoekje aan de ZOO waar een bioloog de evolutie van aap

tot mens zichtbaar maakte. De vrijheid om nadien in groepjes de ZOO op eigen tempo te ontdekken, was fijn en bewijst dat deze Sterrenkids al behoorlijk groot zijn.

#het zorgcontinuüm: verhoogde zorg

In deze nieuwsbrief zoomen we in op de tweede laag van het zorgcontinuüm en omschrijven wat **Verhoogde zorg** is.

In de vorige nieuwsbrieven kwam de laag van brede basiszorg aanbod en de zorgvisie.



Wanneer blijkt dat een kind meer nodig heeft dan wat allemaal binnen de brede basiszorg ingezet wordt, kan het zijn dat er beslist wordt de aanpak voor dat kind toch even te wijzigen. Dit kan een kortere, weloverwogen interventie zijn, waarbij er bvb extra oefentijd, extra oefenstof of net minder oefenstof met grotere gerichtheid in oefenen wordt gegeven, of meer begeleiding voor een deel, of een andere manier van oefenen/uitleggen ingezet wordt, kortom... wat we wanneer inzetten in verhoogde zorg, wordt bepaald door wat het kind nodig heeft op dat moment in zijn of haar leren. Het kan ook een langere periode van aanpassingen of extra oefenen inhouden. Dit alles met als doel weer even bij te benen en opnieuw voldoende te kunnen hebben met de brede basiszorg. Soms blijven bepaalde aanpassingen in het leren van het kind nodig en worden deze overgedragen van jaar naar jaar. Dit noemen we redelijke aanpassingen of sticordi.

Al deze organisatievormen van verhoogde zorg worden door de leerkracht bepaald vaak in samenspraak met de zorgcoördinator. Beide partijen hebben op regelmatige basis groepsbesprekingen, om de stand van zaken van elk kind ten opzichte van de jaargroep te bekijken. De zorgleerkracht komt dan weer, vaak als teamteacher, in de groep en ondersteunt de leerkracht in organisatie en aanbod. Er komen letterlijk meer handen op de klasvloer.

Wanneer we met ons handelen in de klas en op school de zorgen blijven, springen we in samenspraak met de ouders en vaak ook het clb als betrokken externe partner naar de volgende fase. Fase 2: **de uitbreiding van zorg**. Daar zoomen we de volgende nieuwsbrief verder op in.

#EHBO helpertjes

Een schram, een pijnlijke plek, een buil ... en vooral wat troostende woorden voor de tranen en de tijdelijke pijntjes. Dat hoort bij spelen en ravotten, bij het ene kind al wat meer dan bij het andere. De eerste kleine zorgen op de speelplaats in het lager worden aangepakt door onze EHBOhelpertjes. Dit is een taakje voorbehouden voor onze Sterrenkids. Jaarlijks zoomen ze bij het begin van het schooljaar klassikaal in op het thema EHBO en leren zo situaties inschatten en oefenen ze om eenvoudige EHBO handelingen juist uit te voeren : ijspak leggen, wonde uitspoelen, troosten, inschatten wanneer ze een volwassene nodig hebben, ... Vervolgens wordt er een EHBOhelpertjes lijst voor het ganse schooljaar opgesteld met hen. Want wat je toepast en herhaalt, leer je zoveel sterker ! De EHBOhelpertjes zijn tijdens de pauzemomenten herkenbaar aan hun oranje fluovestje. Voor iedere vakantie komen de duotjes van de afgelopen tijd samen voor een supervisie moment met Sofie, die als teamlid verantwoordelijk is voor EHBO. Ze overlopen de interventielijsten en reflecteren vanuit hun eigen ervaringen en vragen. Elk kind krijgt dus gedurende 2 schooljaren de kans om hierin te groeien en wat verantwoordelijkheid te nemen.

De leerkrachten bekijken vanop een afstand mee en nemen onmiddellijk over bij ernstige zaken. Als team verfijnen we ook onze EHBOskills door hier periodiek één van onze pedagogische studiedagen aan te wijden ism een betrouwbare partner uit het werkveld. Onze EHBOkoffers worden gecontroleerd en aangevuld door een firma. Op een school mag er maar een beperkt aantal producten aanwezig zijn. Als we het nodig achten de dichtstbijzijnde dokter te raadplegen, nemen we altijd contact op met jullie als ouders.

Tijdens de doorlichting stond oa het EHBOproces in de focus. We kregen pluimen voor onze totaalaanpak op alle niveaus. Dit sterkt ons alleen maar om deze weg verder te zetten. Dat heet leren voor het leven !

#gespreks- en stilwerklokaal

Het eerste lokaaltje in het hoofdgebouw, was pré coronatijd koffieklas. Deze ruimte pulde vaak uit en was in coronatijd omgetoverd tot EHBOlokaal. Ondertussen hebben we van de nood een deugd gemaakt en werd een deel van de keuken omgetoverd tot een veel ruimere koffieklas met uitwijkmogelijkheden naar ons restaurant, waar trouwens iedereen welkom blijft. Daardoor kregen we de kans om een gesprekslokaal uit te bouwen. Een plekje om met meerdere rond de tafel te kunnen zitten in alle rust en met genoeg ruimte. Dit kan zowel voor zorggesprekken, minischoolraad, contacten met externe, ouderwerkgroepen, ... Er werd ook een gesprekshoekje

gecreëerd om 1 op 1, weg van een tafel, op iets in te zoomen. *Wij zijn hiervoor trouwens nog op zoek naar kleine kuipzeteltjes ter vervanging van de stoelen die er nu staan. Ergens iets bruikbaar staan ? Spreek gerust Ilka, zorgco, aan.*

Daarnaast heeft dit lokaaltje ook een didactische functie. Enerzijds staan hier de boxen met gemeenschappelijk klasmateriaal zoals natuurzakjes, muziekinstrumenten meet-weeg-gietmateriaal, ... Anderzijds is dit ook een didactische bibliotheek voor het schoolteam waar de themamappen, uitbreidingsmappen, sociaal-emotioneel materiaal, ... ter beschikking staan over de verschillende klaswerkingen heen. Als laatste functie kregen ook de mensen van het schoolteam die niet vast aan een klas verbonden zijn hier hun werkruimte om zowel hun materiaal een plekje te geven als rustig tijd te hebben voor hun schoolwerk.

Dus als je via de inforamen van dit lokaal naar binnen kijkt, weet dan dat we blij zijn met de meerwaarde die hier gecreëerd is voor iedereen.

