

# 't KLAVERTJE 4 NIEUWS

editie 15 - 30 juni 2022

## #buitenklas

Trots op de realisatie van de oudergroep buitenklas en het schoolteam dat de handen in elkaar sloeg om deze magnifieke plek te creëren. Het is een oase in het groen geworden, mooi uitgewerkt in alle eenvoud en met mogelijkheden voor alle leeftijden. Dank aan de ontwerpers, de geldinzamelaars, de gravers, de zager, de timmerars, de dakleggers en CERA die ons financieel een extra duwtje in de rug gaven. De buitenklas staat verscholen in het sparrenbosje, ga gerust eens langs.

De slogan van onze school 'Leer&Leef Binnen&Buiten' is een zin met inhoud. Elke kleuterklas heeft naast een binnenruimte ook een eigen buitenruimte. De stoefeltjes zorgen dat ook schrijfwerk buiten mogelijk wordt. Bewegend leren, raakt waar zinvol om in te zetten, ook ingeburgerd. Ons schooldomein zelf heeft veel educatieve troeven. We verbinden ons trouwens om elke week minstens 1 moment buitenles te voorzien in de eender welke vorm. Zo beleven we de seizoenen echt.

## #voorbije projecten uit onze leefgroepen

- ★ **onze ikkers van Virginie** werden boeren&boerinnen. Onze directe schoolomgeving had hen wel wat bieden. Ze trokken naar de plukboerderij om zelf groenten te oogsten om dan soep mee te maken. Het werd dubbel zo leuk toen ze elk een ritje op de nieuwe

tractor van boerin Sofie mochten maken. Naast onze eigen dieren, kwamen er nog extra klasdieren bij om te observeren, eten te geven en te verzorgen. Op de kinderboerderij Campagne in Drongen konden ze nog meer dieren aaien, ruiken en voederen. De boeringids ter plaatse nam hen overal mee naartoe. Omgaan met dieren ... dat gaat over rust en vertrouwen.

- ★ **onze ikkers van Kimberly** dompelden zich onder in de zee. Een zee van geluiden, van zand en schelpen, van zoveel water dat boten erop kunnen varen. Op een bijna stormachtige dag trokken ze naar het grootse Mercator schip. Door de hevige regen en wind, waanden de ikkers zich precies piraten, tussen de zeilen, de touwen, de trappen, de kleine vertrekken en het grote stuurwiel. Er was tijd genoeg om elk hoekje te verkennen, wel 2 uur lang gaven ze hun ogen de kost. Als afsluiter deed elke ikker kleine zee-opdrachten van puzzelen tot woordenoefeningen om zo een echte schelpenketting te verdienen.
  
- ★ **onze neuzen van Liselotte en Eva** lanceerden zichzelf naar de ruimte om te kunnen landen in het ruimtestation waar ze het leven van een astronaut wilden leren kennen. Dat astronauten zweefdansen, moet je hen nu niet meer uitleggen. De uitstap naar Cosmix was betoverend. De sterrenhemel en sterrenbeelden flitsten voorbij. Met een supergrote kijker keken ze voorzichtig naar de zon. Elke dag kwam in hun klas een planeet uitgebreid aanbod, want elke planeet heeft wel iets bijzonders. De waterraketten werden goed afgeschoten en ook al reikte hun baan niet verder dan ons domein, het was supertof om te doen !
  
- ★ **onze neuzen van Jana** surfte mee op het zomerse weer en keken reikhalzend uit naar de zee en de boten. Ze trokken naar onze Noordzee. Voetjes in het water, zandkastelen bouwen, schelpen rapen, eb&vloed ervaren en boten zien varen. Genoeg stof om op verder te bouwen. Een papa kwam hen uitleg geven over de verschillende boten en hoe het kan dat deze varen. De romp van een kleine zeilboot, werd naar de zandbak gesleekt en gepimpt tot speelboot die ze toepasselijke naam 'de vissersboot' gaven. Elke dag bracht een neus een schelp mee om te observeren en de naam ervan te leren kennen. Ondertussen ligt er een hele collectie in hun klas.
  
- ★ **onze bloemen&bijtjes van Hilde** spitsten zich in hun project helemaal toe op experimenten. De proefjes werden verdeeld en de klas werd één groot laboratorium. Je zag er slijm maken, er werden reuzenbellen geblazen, met blacklights en fluoverf verschenen er speciale effecten, er ontstonden stroomkringen met lampjes en propellers, eitjes werden getest op stevigheid en drijfkracht, er verscheen een 3D-printer

in de klas, ... kortom stof genoeg om er als een eindproduct een heel boekje over te maken.

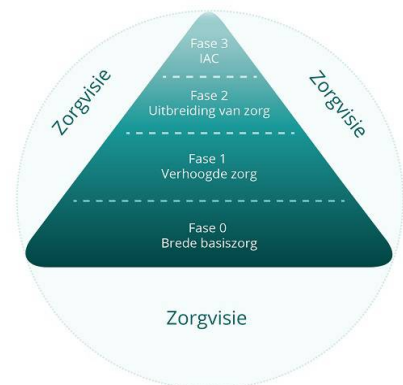
- ★ **onze bloemen&bijtjes van Yrani** doken in het project oceanen. Wat waar komt al dat water vandaan ? Welke weg legt dit af ? Wat leeft er in en op de oceaan ? Het bezoekje aan het huis van Kina zette hen al een heel eind op weg. Om nog meer te weten te komen zochten ze de planten en dieren op die onderwaterleven. Sommige daarvan eten we zelf op, dus proeven was een must. Met alles wat ze te weten gekomen waren, zetten ze een heuse doe-tentoonstelling op.
  
- ★ **ons vogelnest** had onverwachts een connectie met Stubru. De onschuldige vraag om de tekst te krijgen van het parodielieliedje van Remco Evenepoel, mondde uit in een heus Remcoorts-koor die uitgenodigd werd in de studio's van Stubru en Radio 2. Als VIP werden ze onthaald en fier zongen ze voor gans het land. Omdat ze met de hele bende naar Brussel afreisden, grepen ze de kans om ineens een bezoek aan het Vlaams Parlement te brengen. Een parlementair medewerker leidde hen met veel kennis van zaken rond, doorheen het halfroond, de plenaire zaal, de gangen en bureau's en had met haar uitleg iedereen mee. Hun thema start over verkiezingen en besturen was nog nooit zo sterk geweest.
  
- ★ **onze sterrenkids** verdeelden zich in miniprojecten. Enkele kinderen samen werkten een kort project uit en lieten zien dat ze al vrij zelfstandig tot een vol eindproduct kunnen komen.
  - miniproject plantenruilkast of Hakuna Maplanta 2.0 maakte hun opzet op een zeer originele manier. Het is de absolute bedoeling om dit volgend schooljaar tijdens de lente/zomermaanden actief te laten werken hier op school
  - miniproject krant ging op onderzoek naar de leefgroepen, observeerden de activiteiten, namen interviews af en verwerkten dit alles als verslaggeving in een krant helemaal gelayout op een digitale manier.
  - miniproject radio stichtte een tijdelijke radiozender die een week lang tijdens de middagpauze live in de ether ging. Op het programma stond dagelijks een radiointerview, weerbericht, het nieuws en dit allemaal doorspekt met verzoeknummertjes.
  - miniproject Manga verdiepte zich in de Japanse tekenkunst en schrijfstijl om uiteindelijk een Manga tentoonstelling op te zetten volledig met eigen creaties.
  - miniproject houtbewerking ontwierp en realiseerde een vogelvoederhuis. Er kwam heel wat inzicht en meetwerk aan te pas. Maar het staat ondertussen klaar bij Peter om een geschikt plekje te geven op ons domein in de wintermaanden.

- miniproject wetenschap storten zich op kleine onderzoekjes en proefjes die ze vanuit materiaal van technopolis haalden. Samen met de wetenschapsworkshop van een mama, leerden ze heel wat bij. Hun bevindingen werden afgecheckt bij de Bloemen&Bijtjes van Hilde, die ook net met een heel project experimenteren bezig waren.
- miniproject ruimte had het geluk zich te kunnen laten onderdompelen in Cosmix. Hun plan om vanuit de aardbol die al in hun klas hangt te zweven, alle planeten te knutselen en deze in de mate van het mogelijk op schaal weer te geven, is niet helemaal klaar geraakt maar wordt volgend schooljaar ongetwijfeld vervolgd.

## #het zorgcontinuüm: uitbreiding van zorg

In deze nieuwsbrief zoomen we in op de derde en vierde laag van het zorgcontinuüm en omschrijven wat **uitbreiding van zorg en IAC** is.

Wanneer met ons handelen in de klas en op school, de zorgen blijven, zijn er duidelijk andere acties aan de orde om het gemeenschappelijk curriculum blijvend kansen te geven voor dat kind. Dan springen we naar de volgende fase. De fase waarbij we extern (therapeut/revalidatiecentrum/arts) nodig hebben om nog meer op maat aan de slag te gaan of om meer inzicht te krijgen in de problemen die zich stellen. Op dat moment overlegt de zoco met de vaste contactpersoon van het CLB in hun maandelijks overleg of dit inderdaad de noodzakelijke stap is die genomen dient te worden. Daarbij dient de school te kunnen aangeven dat er binnen de interne zorg alles gedaan werd en er onvoldoende resultaat/groei was. De contactpersoon kijkt dan met de zoco binnen welke procedure deze externe opvolging het best kan lopen. Zij adviseert onmiddellijk als draaischijf of neemt deze vraag mee naar haar CLB-team om daar multidisciplinair een advies uit te werken. Vanaf dat moment gaat de zoco, samen met de leerkracht en de ouders in gesprek en komt ook het CLB op de voorgrond. Soms starten zij een traject op met alle betrokkenen om een objectief beeld te scheppen om van daaruit een advies voor verdere opvolging te geven. Het inzetten van ondersteuning door het Ondersteuningsteam, kan een advies zijn, dat vanuit dit gelopen traject gegeven wordt.



Tot slot, het topje van de driehoek, zijn deze kinderen, die al de fasen doorlopen hebben, met CLB betrokkenheid en waarbij werd vastgesteld dat enkel een schoollopen in een buitengewoon onderwijs nog aan de orde is. Dit zijn de kinderen met Verslag Buitengewoon onderwijs. Zij kunnen kiezen voor een onderwijstraject in het gewoon of buitengewoon onderwijs. Wanneer

deze leerlingen kiezen voor een traject in het gewoon onderwijs spreken we over een Individueel Aangepast Curriculum (IAC) en lopen zij een volledig ander programma binnen de klas en wordt het behalen van de einddoelen eind 6e leerjaar verlaten.

## #het zorgcontinuüm: rol van de zorgcoördinator

We zoomen ook nog even in op de cirkel rond de driehoek. Hier zit de schooleigen **zorgvisie** in vevat. Binnen deze visie wordt onder andere bepaald en bewaakt wat er allemaal kan binnen de basiszorg en welke cyclussen intern uitgezet worden om zorgnoden op te sporen en hierop in te spelen.

De zorgcoördinator is de bewaker van de processen en denkt in alle fasen structureel na met de leerkracht. Zij gaat als een soort mentor-coach, kritische vriend, mee overschouwen en van op een afstand kijken naar al die lopende processen, de effectiviteit en de haalbaarheid van de genomen acties en gaat mee op zoek waar nieuwe acties nodig zijn.

Periodiek loert ook de contactpersoon van ons CLB mee over de schouder. Een objectieve vaste partner die de grens tussen de verschillende fasen kan overschouwen en advies kan geven.

## #oud-leerling Serhat Yildirim (26)

*Dit artikel stond De Standaard van 6/06/2023 en ik wou het jullie niet onthouden. Serhat is een oud-leerling van Leefschool Klavertje Vier en Erasmus Deinze, en nog even lid van de raad van bestuur van onze Scholengroep 24K.*

Serhat Yildirim, kind van vluchtelingen, trekt naar Harvard: 'Dat ik een uitzondering ben, zegt toch iets over België?' 'Ik vind het belangrijk om patiënten alles goed uit te leggen, zodat ze weer eigenaar worden van hun gezondheid, en van hun lichaam.' Zijn ouders, Koerdische vluchtelingen, hebben nooit leren lezen en schrijven. Nu trekt Serhat Yildirim uit Nevele naar de prestigieuze Harvard-universiteit. Zijn doel: gezondheidszorg bij mensen brengen die daarvan uitgesloten zijn.

We treffen hem bij het UZ Gent, waar hij net een examen heeft afgelegd. Hij is bijna aan het einde van zijn studie geneeskunde. Vorig jaar behaalde hij grote onderscheiding, afwachten wat het dit jaar wordt.

Serhat Yildirim (26) groeide op in Nevele, als zoon van Koerdische vluchtelingen die in 2000 in België aankwamen. 'Het is ons geluk geweest dat een computersysteem in Brussel beslist heeft

dat wij naar Nevele moesten gaan. Er waren nog niet veel nieuwkomers in het dorp. Vrijwilligers hebben zich daar over ons ontfermd. Als ik sta waar ik nu sta, dan is het ook dankzij hen.'

Op 14 februari, Valentijnsdag, kreeg hij te horen dat hij toegelaten werd voor de tweejarige master Global Health Delivery aan Harvard. 'De studie is gericht op de praktijk: hoe geneeskundige zorg brengen naar mensen die er nu van verstoken blijven.' Er waren meer dan 700 kandidaten van over de hele wereld. Yildirim doorliep een lange selectieprocedure, waarin hij meerdere essays moest schrijven en een interview moest geven. Onder meer de minister van Volksgezondheid, Frank Vandenbroucke (Vooruit), die hij al kent van voor die opnieuw minister werd, schreef een aanbevelingsbrief. Dat alles combineerde Yildirim met zijn stagejaar. Een dag later, op 15 februari, moest hij verschijnen voor de jury van de Vlaamse Fayatbeurzen, voor uitmuntende studenten die aan een prestigieuze buitenlandse unief gaan studeren. 'De jury vroeg me of Global Health wel relevant was voor Vlaanderen. Ik wees hen erop dat door de klimaatopwarming ook Vlaanderen met tropische aandoeningen geconfronteerd kan worden. Ik heb stage gelopen in het Tropisch Instituut in Antwerpen, en had een parasiet en een malariumug mee mogen nemen, in een doosje met paraffine.' Hij haalde de Fayatbeurs binnen, en kan daarmee al 80 procent van zijn studiekosten in Harvard bekostigen. Eerder in zijn studietraject was hij al even in de VS, dankzij een US Fulbright-beurs. Hij is nu lid van de Fulbright-alumni, waartoe ook premier Alexander De Croo en vicepremier Petra De Sutter behoren.

### Atypisch schooltraject

Nochtans stond geneeskunde vroeger niet op zijn radar. Tot vier leerkrachten van de middelbare school in Deinze zeiden dat ze een dokter in hem zagen. Yildirim: 'Mijn schooltraject was atypisch. Ik ben begonnen in economie-moderne talen en geëindigd in wetenschappen-wiskunde. In een jaar stapte ik over van drie naar acht uur wiskunde per week. Mijn islamleerkracht, Abla, heeft me toen een hele zomer lang bijgespijkerd in wiskunde.' Zijn ouders spreken goed Nederlands, maar hebben nooit leren lezen en schrijven. Het vluchtelingengezin werd uitgewezen en leefde ruim tien jaar in de illegaliteit. 'Mijn moeder poetste naast de politiecommissaris. Hij was ongetwijfeld van de situatie op de hoogte. Mijn ouders vonden het belangrijk dat ik zou studeren, zij hebben die kans niet gekregen. Ik wist ook dat ik de studie zelf moest betalen: mijn kot, mijn inschrijvingsgeld, mijn reizen tijdens de vakanties – alles. Ik ben er trots op dat dit gelukt is.'

In zijn tweede bachelor werd hij verkozen tot voorzitter van de Vlaamse Vereniging van Studenten. 'Een vriend loodste me mee. Hij zei dat ik me kandidaat moest stellen voor alle functies, want de kans dat ik verkozen zou worden was superklein. Ik werd meteen verkozen. Wat was ik kwaad op die gast. Het werden superintense jaren: ineens moest ik naar vergaderingen in Brussel en Leuven.' 'Mijn studies hebben daar in de beginjaren wel onder

geleden. Mijn moeder vroeg me: kun je niet net als de andere studenten naar de les gaan, thuiskomen, eten, studeren en slapen?’ Hij lacht: ‘Ik heb het twee weken geprobeerd, maar hield het niet vol.’

### Breder kijken

Geneeskunde alleen was nooit genoeg: ‘Ik wilde uitbreken. De studie is erg gericht op de patiënt, die één bepaalde ziekte heeft, die vervolgens behandeld wordt, vaak vanuit een specialisme. Dat is een enge visie op gezondheidszorg. Ik wil het bredere plaatje zien. Tijdens stages merkte ik dat sommige patiënten niet begrepen wat de dokter zei. Ik vroeg dan: mevrouw, weet u wat artrose is? Mijn moeder zou dat ook niet weten. Ik vind het belangrijk om alles goed uit te leggen, zodat mensen weer eigenaar worden van hun gezondheid, en van hun lichaam.’

Het viel hem op hoe wit de studentenpopulatie bij geneeskunde is. ‘Kleur zie je alleen bij de mensen die het ziekenhuis schoonmaken. Een rolmodel wil ik niet zijn, maar ik word nog steeds als een uitzondering gezien. Dat zegt iets over een land, toch? Patiënten met een migratieachtergrond reageren positief. Ze zeggen tegen hun kinderen: zie je, je kunt ook dokter worden. Bij andere patiënten merkte ik soms dat het gesprek niet vlotte. Sommigen wilden hun verhaal liever vertellen aan “een blanke dokter”. Er waren stagemeesters die dat niet pikten. Anderen lachten eens en namen de patiënt van mij over – niet een reactie waar ik blij van werd.’ ‘Ik heb jarenlang geprobeerd om te bewijzen dat ik Belg en Vlaming ben. Maar ik hoef dat niet te bewijzen – ik ben het’, zegt Yildirim. ‘Ik ben hier opgegroeid en ging hier naar school. Ik denk dat ik dit land veel te bieden heb. Ik kan de wereld niet veranderen, maar hopelijk voor sommigen een stukje wel, ook hier bij ons.’

Maar eerst geeft hij een grote afscheidsreceptie voor iedereen die hem heeft gesteund. Dat zijn er veel. In zijn adressenboekje zitten zowel politici en professoren als vrijwilligers, burens en **leraren uit Nevele** en Deinze, en de vrienden die hij overal gemaakt heeft. ‘Daarnet zat ik nog met enkele medestudenten op een bankje. Ze zeiden: “Dat je naar Harvard mag, is toch ook een beetje onze verdienste. Want wie heeft steeds gezegd dat je je studie niet uit het oog mocht verliezen?”’ Hij lacht: ‘Gelukkig leer ik snel.’

## #onze schoolverlaters maakten een afscheidslied

Op de tonen van hun sportles-lievelingslied ‘vuurwerk’, brouwden ze samen een nieuwe tekst. Het gaat jullie goed Arthus, Babette, Dhrun, Loren, Maren, Gus, Elora, Isaura, Nolan, Sem, Alysmoye, Elize, Felix, Ferre, Josse, Maurice, Tessa, Marguerite, Ties, Emma, Taima, Lander en Remita.

*Oh, wat was het fijn,  
Al wat ik heb meegemaakt.  
Elke dag, elke lach, elke traan heeft mij tot  
hier gebracht.*

*'k Weet nog hoe 't begon,  
In de eerste kleuterklas.  
Eerste klas, nieuwe jas en ook een eerste  
boekentas.*

*Mijn hart zei: "Ooh!"  
En mijn hoofd zei: "Ye-e-ah!"  
Het grote avontuur lag voor ons klaar.*

*Want mijn hart zei: "Ooh!"  
En mijn hoofd zei: "Ja-aah!"  
Hier staan we nu maar dat was het begin.*

*En nu staan we hier samen, zeggen ieder:  
"Au revoir!"  
Want we gaan naar 't middelbaar!  
Voor het eerst in ons leven, gaan ons wegen  
uit elkaar...  
Ooh-ooh-ooh naar 't middelbaar!*

**refrein**

**(tum, tum, tum tum, tum)**

**'t Is tijd!**

**(tum, tum, tum tum, tum)**

**Voor afschei-ei-eid!**

**Dank u!**

**Au revoir, merci!**

*We maakten veel plezier.  
We leerden bij in ie'dre les.  
Jaar na jaar, juf of meester,  
ie-dreen stond steeds voor me klaar!*

*W'ontdekten de cultuur,  
op de uitstap naar Gent .  
Hoog of laag, snel of traag, we hielden  
steeds de sfeer erin.*

*Want mijn hart zei: "Ooh!"  
En mijn hoofd zei: "Ja-aah!"  
We hadden hier een hele mooie tijd!*

*Want mijn hart zei: "Ooh!"  
En mijn hoofd zei: "Ja-aah!"  
We sluiten nu dit huidig hoofdstuk af!*

**refrein**

*Maar nu scheiden onze wegen en we zeggen:  
"Au revoir!"  
Want we gaan naar 't middelbaar!  
Voor het laatst bij K4, want we moeten nu  
echt gaan...  
Ooh-ooh-ooh 't is hier gedaan!*

