



't KLAVERTJE 4 NIEUWS

editie nr 18 - 9 februari 2024

#natuur in je school

Samen met 241 andere Vlaamse scholen schreven we ons in voor een projectsubsidie van het departement Omgeving die inzet op ontharding en vergroening van speelruimtes. De wens om een nieuw droomforum te creëren werd hierin verwerkt. Met een groepje geïnteresseerde ouders en betrokken teamleden trokken we een samenwerking met landschapsarchitect PAVIO op gaan. Zij kwam luisteren naar de ideeën die onze kinderen uitwerkten in hun plan en maquette, liet het team brainstormen en beluisterde de werkgroep. We haalden de deadline van 15 september en net voor het jaareinde kregen we het goede nieuws dat we bij de 167 geselecteerde projecten zijn. Feestje dus voordat het eigenlijk werk begint !!!!

We kregen mooie feedback op het vele werk waar we hard geloven in het nut en educatieve meerwaarde van het geheel.

“Dit is een sterk, helder geformuleerd, netjes uitgewerkt project met grote meerwaarde voor een relatief lage kost. Er wordt veel ontharding gerealiseerd en er is veel aandacht voor water. Elke vraag is helder beantwoord, er is over nagedacht. Er zijn een uitgebreid draagvlak en concrete ideeën wat betreft participatie, onderhoud en educatief plan.

De toegekende subsidie bedraagt € 81.800, de overige 20% van de kost moeten we zelf dragen alsook de binnenbouw van het droomforum. Er is ondertussen een plan en ideale timing opgesteld rekening houdend met de wetgeving overheidsopdrachten. Wordt vervolgd ...

#voorbije projecten uit onze leefgroepen

- ★ **onze ikkers** kregen een zwempak binnen in hun kring, wat op zich aanleiding gaf om het over sportkledij te hebben. Dit draag je als je sport. Interesse genoeg dus om te verkennen welke sporten er zijn en wat hieronder verstaan wordt. Met de hulp van kinderen van het lager die dit als hobby beoefenen werd er initiatie gegeven in judo, fietsen, boksen, turnen, basket, ballet, yoga, hockey en verspringen. Om voetbal te verkennen, trokken ze naar PC Poesele om van echte trainers oefeningen op hun maat te krijgen. De speeltafels in de klas werden aan de kant gezet en vervangen door beweeghoeken zodat ze zelf veel konden uitproberen. Na de vakantie houden ze nog een eigen sportdagje met op het einde de uitreiking van hun zelfgemaakte medailles.

- ★ **onze neuzen van Eva** kozen "Hoe word ik een goochelaar" als project. Ze kozen wat voor trucjes ze wilden leren: met kaarten, met munten, met touw, iemand doorzagen, ... Na een talrijke opkomst tijdens de leefgroepvergadering, vlogen ze er met z'n allen in. Ouders kwamen langs en namen een groepje kinderen op zich om hen een trucje aan te leren. Ze genoten van een goochelshow van Magic Michael en knutselden hun eigen goochelstok in elkaar. Voor de generale repetitie werden de Ikkers en andere Neuzen uitgenodigd om van hun show te genieten. Als eindproduct werden de ouders en familie uitgenodigd om naar hun unieke goochelshow te komen kijken. Voor de gunstige prijs van €1, konden ze een kaartje aan de kassa kopen. Publiek en goochelaars genoten van elkaar.

- ★ **onze neuzen van Jana** zochten natte oorden op en verdiepten zich in de wereld van de vissen. Ze observeerden van heel dichtbij dode vissen, ontdekten hun tanden, hun vinnen, de glibberige schubben, sneden de vis in stukken om de botten te zien. Met veel fantasie werden ze zelf vissen en trokken naar het zwembad om bellen te blazen, probeerden te ademen onder water, verklankten hun naam onder water, zochten wat kan zinken en wat kan drijven. Ze voelden zich bijna een echte zeermeermin en sommige zagen er ondertussen ook al zo uit. En toen kwam de grote dag om vissen in hun beweging, vormen en kleurenschakeringen te gaan observeren in Sea Life te Blankenberge. Als klap op de vuurpijl vulden ze een klas aquarium waar de visjes vanaf nu gewoon een onderdeel geworden zijn van hun klasleven.

-
- ★ **onze bloemen&bijtjes van Hilde** zijn in hun element en experimenteren voluit met vuur natuurelementen aarde, water, lucht en vuur. Na een rondje filosoferen kwamen we er al gauw achter dat we er niet één kunnen missen. Ze gingen met hun voeten in de aarde staan, deden grondboring van 1 meter diep en zagen de verschillende aardlagen, checkten de bodemkwaliteit van onze moestuin, deden proefjes met ballonnen en leerden de eigenschappen van lucht, de CO² meter zette hen ook aan om regelmatig te verluchten, ze brachten hun waterverbruik in kaart, maakten een waterzuiveringsinstallatie met petflessen, zochten wat kon zinken en duiven, somden op waarvoor je vuur nodig hebt, maar ook wat de gevaren zijn, er werd naar de brandpicto's op school gespeurd, leerden een lucifer aansteken, ... dit project was zo rijk dat ze in kleine groepjes een 4-elementen-experimenten-museum ingericht hebben waarin ze elk op hun manier tonen wat ze uit dit project onthouden en geleerd hebben.

 - ★ **onze bloemen&bijtjes van Gwendolien** doken eveneens onder water. Ze bekeken kraantjes- regen- en modderwater onder de microscoop. Ze leerden over de liter en centiliter en het belang van water voor ons lichaam. Ze deden proefjes met zout en zout water, ijs en waterdamp. Ook het leven in het water kwam aanbod. Van de grote blauwe vinvis tot de kleine krill, van kwallen die geen hersenen hebben tot hoe inktvissen zich voortbewegen. Ze trokken naar de zee om krabbetjes te spotten en hun ogen de kost te geven in Sea Life. Drie weken lang zorgden ze voor Maxi de waterschildpad, observeerden hem, gaven hem om beurt eten en kwamen zo heel veel over hem te weten !

 - ★ **ons vogelnest spreeuwen** stelden zich de vraag 'Is sporten werkelijk zo gezond ?'. Ze trokken dagelijks hun loopschoenen aan bij de start en einde van de dag en renden op hun eigen tempo het fietsparcours af. Ze bouwden hun conditie op door van 1 naar 3 rondjes te trainen! Er werden heel wat interessante vragen gesteld waar betrouwbare antwoorden op gezocht werden. Zo wilden ze weten waarom je zweet ? Hoe je blessures kan voorkomen ? Welke sporten er allemaal bestaan ? Welk voedsel sporters best eten ? Ze gingen op verkenning ter plaatse, samen met stagiaire Lotte. Ze bezochten een golfterrein, gingen aan de slag met pony's, kregen een bootcamp en een dansworkshop. Ze konden hun vragen stellen aan een sportarts en verzamelden en analyseerden hun antwoorden. Als sportieve afsluiters organiseerden ze een sportnamiddag ism met De Vierklaver in Landegem waar mensen met een beperking aan deelnamen. Het gonsde van de motorische uitdagingen in de sporthal Oostbroek.

- ★ **ons vogelnest zwaluwen** namen de teletijds-machine naar de middeleeuwen! Zij wilden weten hoe mensen leefden in de middeleeuwen, in welke huizen ze woonden, hoe alles werd gemaakt, welk werk ze deden, wat ridders en burchten zijn,...Ze gingen op bezoek naar de middeleeuwse stad Gent en bezochten er het Belfort en het Gravensteen. Ze deden er ook een historische wandeling. Ename en zijn provinciaal bezoekerscentrum ontdekten ze ook, daar zijn nog restanten van een middeleeuwse abdij en kerk te zien! Ze kregen archeologen op bezoek, maakten zelf potten die ze pigmenteerden volgens een middeleeuwse techniek, leerden muziek uit de middeleeuwen kennen,...Ze werden ook architecten: het ontwerpen van een valbrug en tot uitvoering brengen en het ontwerpen van een eigen burcht zijn hun niet meer vreemd. Voor het eindproduct nodigden ze de bloemen&bijtjes van Gwendolien uit in de klas om middeleeuwse techniekproblemen op te lossen: een pijl en boog maken, een kruisboog maken, een valbrug ontwerpen, potten maken, een stevige toren bouwen, een houten huis bouwen en een vlag hijsen. Wie de laatste week langs hun klas passeerde, zag ongetwijfeld de tijdelijke ophaalbrug aan hun klasdeur. Knap hoor !
- ★ **onze sterrenkids** focussen zich op de geschiedkundige tijdslijn. De oudheid, de Romeinse tijd, de middeleeuwen, ... allen passeren ze de revue. Doel is om in groepswork een fiche op te stellen waar de belangrijkste zaken uit één periode mooi opgelijst staan om dit op een vertellende en aanschouwelijke manier te kunnen brengen aan onze Bloemen&Bijtjes en Neuzen. Ze duiken daarvoor in boeken en leren gerichte onderzoeksvragen stellen online. Na de vakantie verdiepen ze 1 periode op hun niveau. De keuze is op de Romeinse tijd gevallen waar ze een opa met veel kennis over de Latijnse taal, de Romeinse cijfers en de leefgewoonte toen zullen mogen verwelkomen.

#verkeer in onze eigen schoolomgeving

Vijf weken lang turven we met de kinderen hoe ze de verplaatsing huis-school maken, telkens op een andere dag in de week. Dit doen we om een zicht te krijgen op de manier waarop de verplaatsing van huis naar school verloopt. Ondertussen zijn er 3 weken in kaart gebracht. Door deze steekproef te spreiden over verschillende dagen van de week en over een periode van 5 weken kan ons een ruim beeld geven. Is er een verschil te noteren per dag? In hoeverre bepaalt het weerbeeld deze verplaatsingen? Om een vollediger beeld te krijgen zal het turven herhaald worden in maart-april en naar het einde van het schooljaar toe.

Via gimme delen we de resultaten van het turven per periode mee. Tegen eind februari zal dit dus een eerste keer gebeuren. De werkgroep verkeer met Gerd (papa van Stan/Mira), Niels (papa van Josephine/Agnes), Kristien en Bart aan boord, zullen de resultaten van het turven bekijken en interpreteren. Dit alles met de bedoeling om de veiligheid aan de schoolpoort te verbeteren. Volg de berichten via Gimme! En bedenk al even hoe jij je steentje kan bijdragen aan een veilige schoolomgeving. Correct parkeren is er alvast ééntje van ...

#Leersteun

Kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen, dat werkbaar blijft voor de leraar. Dat is de ambitie van het **decreet Leersteun**. Elke leerling moet zich optimaal kunnen ontwikkelen met een maximale leerwinst. Ook deze kinderen die met de zorgwerking van de school onvoldoende hebben (basis én verhoogde zorg > zie nieuwsbrieven vorig jaar) en vanuit de school aangetoond kan worden dat, zonder extra hulp, dit kind dreigt vast te lopen binnen het gewoon onderwijs.

Vanaf het moment van aanmelden van dit kind, door de school (met goedkeuring van de ouders), is het CLB aan zet en gaat met de school, het kind en de ouders op pad, om na te gaan of Leersteun hier effectief ingezet kan worden. Na het doorlopen van een analysetraject zal het CLB het Verslag Gemeenschappelijk Curriculum dienen uit te reiken, waardoor middelen uit het buitengewoon onderwijs vrijkomen, om deze externe zorgwerking te kunnen organiseren op de school. Een Leersteunbegeleider wordt aangesteld en gaat met specifieke doelen voor de school en het kind, aan de slag, gedurende een bepaalde periode.

Leersteun heeft 2 belangrijke doelen:

1/ Leersteun bevordert de maximale ontplooiing, de leerwinst, het welbevinden, de zelfredzaamheid en de volwaardige participatie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs.

2/ Leersteun versterkt de competenties van leraren en schoolteams in scholen voor gewoon onderwijs in het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en het creëren van een inclusieve klaspraktijk en schoolcultuur.

Als ook met Leersteun het leren vastloopt zal het CLB de noden herbekijken en is het buitengewoon onderwijs een volwaardige en betere optie.

#schoolzwemmen

NT Magazine contacteerde ons voor een interview ivm schoolzwemmen. Kort en bondig legden we uit waarom we de keuze maken om jaarlijks op schoolzwemmen te blijven inzetten.

“Deze voormiddag komt het tweede, vijfde en zesde leerjaar hier zwemmen. Onze buschauffeur rijdt voortdurend heen en weer. Door de zwembeurten aansluitend in te plannen, sparen we twee ritten uit. En dat is goed, want het transport naar het zwembad is de grootste kost van het schoolzwemmen.

Door een verandering in de leerplannen is zwemmen minder belangrijk geworden. Daarom kiezen sommige scholen ervoor om niet elk leerjaar te laten zwemmen. Toch merken we dat we snel onze zwembeurten moeten inplannen, omdat er zwembaden verdwijnen.

Bij ons gaat elke klas wel zwemmen vanaf de derde kleuterklas. Onze focus op zwemmen betekent natuurlijk keuzes maken, maar we willen elk kind de kans bieden om te leren zwemmen. Niet alleen omdat het als sport zoveel voordelen biedt, maar ook omdat zelfredzaamheid in het water een belangrijke levensvaardigheid is. De verschillen tussen de kinderen zijn groot : veel kinderen, zeker uit gemeenten waar geen zwembad is, gaan niet naar het zwembad in hun vrije tijd. Als school niet kiezen voor zwemmen, versterkt alleen maar de ongelijkheid. Daar passen wij voor.’

Elke klas gaat aansluitend vijf keer per jaar zwemmen, enkel het tweede leerjaar doet dit tien keer per jaar. Rond die leeftijd zijn zowel vormspanning, coördinatie als kracht genoeg ontwikkeld om de zwemtechniek het vlotst onder de knie te krijgen. Deze vijf extra zwembeurten worden niet aangerekend, maar door het schoolbudget gedragen.

Onze sterrenkids eindigden hun zwemreeks met de mogelijkheid om een officieel zwembrevet af te leggen gaande van de 25 m tot 2000 m. Het was baantjes trekken en streepjes turven. Sterk gedaan !

